

2: 探訪板間房居民



3: 長幼共融活動-盆菜製作



4: 共融活動-海防博物館



5: 德育及公民教育周-關愛



6: 第十七屆「荃葵青義工大學」



中華基督教會全完中學

德育及公民教育簡訊 (16-17)

主席的話

《德育及公民教育簡訊》是本組一年一度出版的刊物，當中輯錄了同學課堂內外的學習活動，包括服務學習、廈門關愛之旅、勵德學會舉辦的活動，如為智障學童而設的英語小伙伴、探訪劏房居民、長幼共融活動、德育及公民教育主題周攤位遊戲等等。通過這份簡訊，跟大家分享同學在活動中的得著、感受他們的喜悅。

德育及公民教育組
黎美鳳老師



陳駿杰 (2A-1)

九月三十日(星期五)，我們二甲班到路德會啟聲學校進行服務活動。活動大致分為三部分：紙飛機大賽、製作心意卡及「大電視」。活動結束後，社工便和我們作活動檢討。

在今次的活動中，我既高興又驚訝。在活動前，同學們作了很多準備工夫，例如預備木顏色、紙張，製作簡報等。我們花了不少心思，原來平日有很多「衝突」的二甲班，居然充滿耐性和愛心，令我心中忽然有種溫暖的感覺。



在今次的活動中，我學到「施比受更為有福」的道理，亦令我明白快樂的真正意義。很多人終日只為了賺取無窮的財富或追求名成利就，但這種快樂只是源於自我，感覺短暫，瞬間即逝。真正的快樂是源自分享，當我與聽障同學玩遊戲時，有種神奇的感覺湧現；當我聽到他們的歡笑聲，我才反思到為甚麼世人只顧追求成就，我的腦海浮

現一句金句：「不要效法這個世界，只要心意更新而變化。」但是有多少人能做到？所謂的成就已經不再重要，「天上的財富和靈性的修養才是我們真正的目標」。為甚麼耶穌可以為世人的罪而犧牲，而我們卻不可？倒不如讓我們犧牲多一點時間去幫助別人，犧牲更多變相收穫更多。

日後，我希望能夠參加公益少年團及一些宗教活動，希望可以幫助更多有需要的人。

蔡曉琳 (4D-6)

2016年10月8日，我和中四丁班同學成為長者學苑的小老師，教導長者使用智能手機，以及學習中文字。目的在於增加我們與長者的溝通，達到長幼共融，並從中獲得新體會。



在這次的服務學習中，我負責教授中文班，教導長者學習一些簡單的中文字和象形文字。這是我第一次以小老師的身分站在群眾面前教學。起初我認為教導長者是一件很困難的事，有許多誤解，以為他們反應比較慢，理解能力差，對理解中文字會感到困難，因此我擔心老友記們不明白課堂內容，所以更加用心準備簡單淺白的課堂筆記，希望讓長者學得開心、輕鬆。

在教學的過程中，我感受到長者活潑的一面，他們只是行動比較緩慢，其實他們內心與年青人一樣熱衷學習，甚至比我們更加積極活躍。當我提問的時候，他們都踴躍回答；當我邀請他們在黑板寫字的時候，他們都樂意接受，營造師生互動的教學氣氛，樂也融融。平時我在課堂上比較被動，甚少舉手表達自己的想法，老師就不斷「請求」同學回應，也許老友記們的學習態度正是我們應該擁有的，學習是屬於自己的，

應該由學生自己爭取比起老師苦苦哀求來得更合理。我有時覺得課堂沉悶乏味，也許是因為我沒有積極投入課堂中。此外，長者在課堂上由開始到結束都是精神奕奕的，看見他們投入學習，讓我感到無比滿足，因為長者們樂意聆聽我的教導，我的付出在此得到「回報」。





蔡曉琳 (4D-6) (續)

老友記對我們都非常友善，減少我在教學時的壓力。在教學過程中，班主任不斷向我提問，希望長者可以獲得更多額外知識，因為我準備的範圍其實不多，導致有很多提問都只能勉強回應，甚至偶爾犯錯，幸得老師在旁指正。還記得我對「旦」的象形文字結構作出錯誤解說，誤將倒影當成地下，於是我向老友記道歉，他們不但沒有怪責我，還給我掌聲鼓勵，稱讚我已經盡自己所能，表現得非常好，我十分感謝他們，其實我知道自己有很多不足之處，但是老友記給予我支持和諒解，令我覺得十分窩心。對他們來說，小老師願意付出時間，用心教導他們，已經十分滿足。從他們的話語中，相信我並沒有讓他們失望。



中文班裡，有認識中文字的長者，亦有不認識的，但他們都用心學習，令我覺得自己付出的一切都值得。由一開始部分長者不識字而感到自卑，到最後能夠一筆一劃寫出簡單的中文字，得到小老師及老友記的掌聲，臉上露出滿足的笑容，這個轉變是由四丁班的同學帶給他們，三兩畫的中文字對於我們來說是簡單不過，但卻為長者在自我實踐以及個人認知帶來正面的影響，他們用心牢記我們教授的知識，相信一眾同學與我一樣都感到無比滿足和欣喜。

這次服務，糾正我對長者的誤解，亦讓我體會到長者精靈活潑的一面，與長者相處其實並不難，因為他們都十分和藹可親。在過程中我們與長者互動，給予對方鼓勵和包容，相處融洽。而且長者十分聰明，對於掌握新知識的能力都非常高，並沒有所謂「反應慢」、「理解能力差」的情況。服務學習除改變自己的觀念外，亦讓我們獲得為長者帶來改變的機會，達到助人自助的目的。最後，感謝老友記給予我們寶貴的學習機會，明年的服務學習，我會做足準備，希望能為服務對象帶來更多得益。



服務學習活動花絮

中一級：全晨接觸



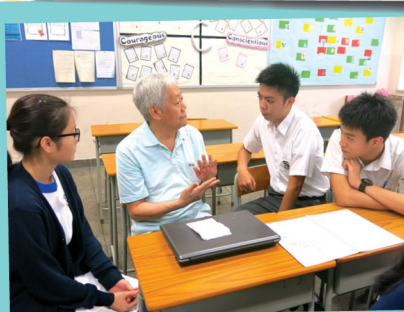
中二級：看得見的關愛



中三級：樂也共融「小老師計劃」



中四級：長者學苑



中五級：耆英節日樂融融



廈門關愛之旅

雷慧怡 (5A-13)

今個復活節假期，我參加了學校舉辦的廈門關愛之旅。記得第三天的下午，我們來到特殊學校進行關愛服務，這次服務令我對特殊學校學生大大改觀。

當旅遊巴駛進校園的時候，所有同學都被這所學校吸引住，這所校園面積很大，比學校大四至五倍。更令人驚訝的是，陳列在校史室裏一個又一個不同範疇的獎狀，以及一幅又一幅栩栩如生、像是用照相機拍下來的畫作，富有東方特色的中國傳統民間手工藝——刺繡，還有充滿西方特色的立體人像雕塑，它們一一映入我的眼簾，我除了佩服之外，還令我感到慚愧，看來我們低估了他們的能力，我們原先準備給他們的填色活動簡直是「小巫見大巫」。

最令我讚嘆的是，不只是靜態活動，他們動態活動亦發揮自如。在跳大繩時，他們都能輕鬆跳過，但我們就顯得「雞手鴨腳」和手足無措，不是不懂怎樣跳，就是被繩子絆倒，這真真正正把我們比下去了。

有人說「那些同學身體上有缺陷是上天給他們的懲罰」，但我卻認為這是上天給他們的禮物，就是因為他們是聽障人士，他們就能隔絕外界的騷擾聲音，能專心一致的完成他們的藝術作品。我們更有人開玩笑說想到這間學校讀書，我覺得除了因為環境條件外，最吸引我們的是，他們沒有讀書壓力，老師按照他們的興趣和能力讓他們發揮所長，這也是我羨慕他們的地方。

這裡的老師講過，我們是第一批從外地來探訪他們的學生，他感到非常開心，希望將來有更多人關心特殊人士，少一點歧視，社會能夠和諧共融。這些同學畢業後會按照自己的技能，找工作，貢獻社會。他們甚至比我們這些健全的人更有才能，比在家裡天天無所事事的青少年更有貢獻。所以我們要對特殊人士多一分尊重、多一分的欣賞。



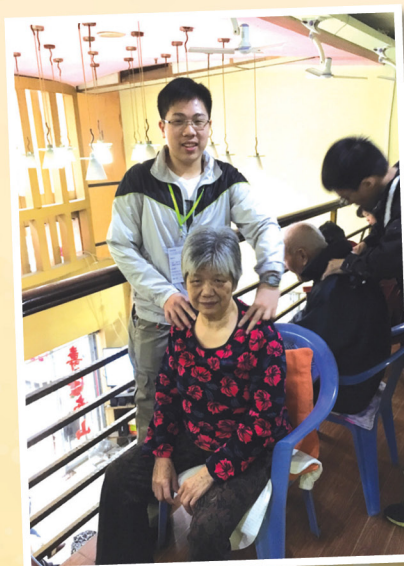
CAO YEN SUONG (5E-1)

Through the visit to the elderly home, I realised the importance of resilience.

Before the visit, we prepared the games, such as "The top of the world" which required the elderly to match their characters with the questions that we set about their own personality. At first, we thought the elderly would enjoy playing the games because we had several successful experiences in our past visits to the elderly. However, the elderly were not as vivacious as we thought and their physical mobility was very weak. At last we decided to massage the elderly instead. It was quite embarrassing for us to massage them without receiving much response from them. The experience reminded me the need to have an alternate plan and to get prepared to make changes to ensure the smooth run of planned activities.

The most impressive learning experience for me was that I learnt the real meaning of caring. From the dull facial expressions on the faces of the elderly, I recognized that a visit actually could not show them much of our love and care. Only relationship and consistent love and care could make them more willing to communicate and get in touch with us. From the behavior and response of the elderly, I recognised that I should grasp the chance now to care about my grandparents. The experience evoked me the old saying 'The elderly is the treasure of a family'. It is significant to show my love to the elderly in my family before they feel depressed about my poor attitude and nasty response to them. I should treasure the moments spent with the elderly in my family by getting in touch with them and caring about them regularly instead of being irrespective of their need.

In conclusion, I really had a true reflection on caring for my grandparents, whom I had neglected in the past, after the visit to the elderly home in Xiamen.



參加者心聲



郭倩婧 (4C-19)



「孩子，別跪著了，快起來。」老友記說著。我覺得心裡特別溫暖，是我很久沒有感受到的感覺。一份來自陌生老人的溫暖，雖然不是認識很久，但是這份真摯的情感卻打動了我。

葉芷欣 (5E-28)



This was a much more challenging visit than all visits I had before but it was the most rewarding. I did my best to bring joy to the elderly. Although we may not be able to show all our love and care to the elderly, I could see the need of the poor elderly people in China.



鄧文龍 (5A-3)



參觀南靖土樓是我頗為期待的環節，畢竟這是一座歷史悠久的建築物，至今仍能屹立不倒，實在令人佩服先民的智慧。

南靖土樓

鍾佩珊 (5B-3)



我認為中國重視保育，值得香港政府學習。香港亦有不少歷史建築文物，但缺乏資源及政府支持，不少因地權問題和城市發展而被清拆，實在太可惜了！



建築文物保育



黃媛媛 (4D-23)

南靖土樓很雄偉壯觀，令我印象深刻的是每家每戶的廚房都有一個小水井。這次的土樓參觀讓我了解很多土樓歷史，同時也嘗試了很多特色食品，了解當地飲食文化。



洪詩儀 (5E-4)

很多老人院都會存在著大大小小的問題，所以我們不能因為忙碌，便把家中的長輩送到老人院去，因為再好的老人院也比不上自己的家，我明白到我們要多陪伴家中的長者。

劉希彤 (5B-10)



「因為這些同學是聾啞人士，他們會比一般人更加專注，更努力做好每一件事。」聽完特殊學校老師的話，我覺得很慚愧，因為我們是健全的人，身體沒有任何缺陷，但卻不願做好自己該做的事。



鄧碧瑩 (5E-19)



鼓浪嶼是一個異常美麗的島嶼，很難想像在繁華背後其實擁有一段段刻骨銘心的歷史。當中有的住宅不失雅麗之餘，又能保留到建築物自身的特色和歷史，在保育和經濟效益中取得平衡，是一個難得的參考藍本。

廈門關愛之旅



探訪「特殊教育學校」



探訪老人院



觀光



勵德學會活動

I : 英語小伙伴計劃 (English Pal)

It was my second time to join this program. This year, I was asked to take up more duties, such as being responsible for hosting the first part of the lessons. During the lessons, we chatted with Morning Hope students and taught them thematic vocabulary in a friendly way. The topics include stationery, color, fruit and sport. We also sang songs together and did coloring work. I hope the activities can help the students to remember the words better.

I observed that some of our CYC students were very shy in the first lesson and did not know how to start a conversation or teach the Morning Hope students. After the first lesson, we had a review session. The English Pals reflected on their performance and shared their experiences on teaching techniques. Their ideas were fantastic and useful.

The biggest challenge we encountered is how to interact with the Morning Hope students. As they are mentally retarded, we had to be very patient and considerate during the lessons. We reminded ourselves not to interrupt the students when they were telling us about their feelings or asking questions, though sometimes it was really hard to understand what they were talking about and some of the questions they asked were bizarre. We tried hard to give appropriate responses to what they said. We also kept reminding ourselves to speak slowly and repeat if necessary. We understand that the aim of this program was not only to teach them some English vocabulary, we should also make use of this opportunity to meet new friends and learn to care about others.

It was great to find that all English pals could find their own ways to get along well with the Morning Hope students and experienced the joy of teaching. The last lesson was especially memorable. The Morning Hope students kept asking for more lessons, saying that they enjoyed this program very much.

Last, I would like to express my heartfelt thanks to the supervising teachers, Miss Deng and Mr Chan, for their encouragement and support, and all the Little English Pals, for their active participation.

By Law Hiu Ching (5A)

